

**Конспект занятия по познавательно-исследовательской
деятельности в подготовительной группе детей с ТНР**
Тема: «Тайны песка»

Подготовила: Е.В. Степанова,
воспитатель
МКДОУ Сортавальского МО РК ДС №23,
высшая квалификационная категория

Цель: Развитие поисково-исследовательских умений у детей.

Задачи:

- 1.Формировать представление о песке как об объекте неживой природы.
2. Познакомить с историей происхождения песка, его свойствами (липкость, сыпучесть, водопроницаемость).
- 3.Учить детей определять свойства песка.
- 4.Развивать умения наблюдать за изменениями, самостоятельно рассуждать, делать выводы.
- 5.Воспитывать познавательный интерес к изучению свойств песка. Воспитать безопасное поведение в проведении опытов с песком.
6. Обогащать словарный запас детей.

Предварительная работа: чтение природоведческих энциклопедий; рассматривание картин, фотографий, игры с песком и водой.

Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование, магнитная доска-мольберт, картинки.

Раздаточный материал: подносы, емкости с сухим песком , листы бумаги, клей-карандаш, лупы, ложечки, воронки, вода в стаканчиках, гуашь.

Ход занятия:

Беседа.

Воспитатель: Ребята, я пришла не с пустыми руками, а с волшебной баночкой, а чтоб узнать, что внутри, вам надо отгадать загадку:

Он и жёлтый, и сыпучий,
Во дворе насыпан кучей,
Если хочешь, можешь брать
И в куличики играть.

Его любят ребятня
Отгадайте кто же я? ответ: (песок)

Песок – кусочки камней и морских ракушек. Камни и ракушки под воздействием ветра, дождя, разрушаются, и получается... песок.(показ слайдов)

Существуют места, где очень много песка – это морские берега и пустыни. Почва, которая состоит в основном из песка, не способна удерживать воду и питательные вещества, необходимые для растений. Вот поэтому, вы не увидите много растений ни в пустыне, ни на пляже.

Песок может быть разноцветным (коричневым, желтым, белым и даже чёрным). Есть песок строительный, если к нему добавить цемент и воду – получится раствор. Он идёт на закладку фундаментов, строительство жилых домов.

Из песка делают наждачную бумагу и стекло, песочные часы. Из песка лепят замки, песком можно рисовать картины. Мы тоже используем в детском саду песок для игр на прогулке. А еще можно встретить в цветоводстве, для укрепления здоровья ходить босиком по песку, посыпают песком дорожки в гололед.

Вопросы по беседе:

- А откуда появился песок?

(Ветер приносит, вода разрушает камни, в результате чего и появляется песок.)

- Где его можно встретить? (ответы детей)

Воспитатель: Верно, песок можно увидеть на пляже, в пустыне, на детской площадке, во дворе дома, на дороге, в аквариуме и др.

- Как вы думаете, для чего нужен песок? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, он нужен для игр в песочнице, в строительстве, можно рисовать на песке, создавать песочные скульптуры, песочные часы и т.д.

Воспитатель: Молодцы, как много вы знаете! А что ещё вы хотели бы узнать о песке? (ответы детей)

Воспитатель: Чтобы ответить на ваши вопросы, я предлагаю вам, отправится в нашу лабораторию.

Воспитатель: Вы будете младшие научные сотрудники, а я ваш научный руководитель.

Воспитатель: Давайте вспомним о правилах поведения в лаборатории

1. Не мешать друг другу, работать тихо, аккуратно, внимательно.
2. Внимательно слушать научного руководителя.
3. Приступать к выполнению опыта только после моего указания.
4. После каждого опыта делать - вывод.

Пальчиковая игра

«Наши добрые ладошки
Все умеют, хоть мы – крошки.
Могут рисовать, лепить и узоры выводить,
Клеить, вырезать, играть,
Хлопать, даже танцевать!
Крепко их сейчас сожмем,
Творить добрые дела начнём!»

Воспитатель: Уважаемые исследователи, займите свои рабочие места. У каждого на столе есть необходимое оборудование для исследовательской деятельности.

Опыты:

Опыт № 1. «Из чего состоит песок».

Воспитатель: А сейчас мы рассмотрим песок. А поможет нам в этом необычный предмет? Кто знает, как он называется (**лупа**). Правильно или увеличительное стекло. Для этого возьмите лупу и рассмотрите, через лупу из чего состоит песок. Что вы видите?

Дети: Песчинки.

- Как выглядят песчинки? (ответы детей)

- Похожи ли песчинки одна на другую? (ответы детей)

Вывод: Песок состоит из маленьких песчинок.

Опыт № 2. «Свойства сухого и мокрого песка»

Воспитатель: Ребята, а какими свойствами обладает песок? Давайте проведём опыт с сухим песком.

- Возьмите ложечку и медленно высыпайте песок струйкой в воронку так, чтобы он падал в одно и то же место. Мы видим, что песок расплывается, не держит форму. Как вы думаете, почему?

- Между песчинками находится воздух. Из-за этого они не скреплены друг с другом, каждая передвигается сама по себе.

- Так каким свойством обладает сухой песок? (ответы детей)

Вывод: сыпучестью.

Воспитатель: Что мы можем сделать, чтобы изменить это свойство песка, что бы песчинки стали слипаться? (ответы детей)

Воспитатель: Верно, надо добавить воды.

Воспитатель: Добавьте воды и попробуйте посыпать струйкой этот песок. Получается? А почему? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, потому что между песчинками мокрого песка находится вода, и она склеивает песок.

Воспитатель: В результате этого опыта, какой мы можем сделать вывод?

Вывод: сухой песок сыпется, но не держит форму, мокрый песок пересыпать струйкой нельзя, зато из него можно лепить. Он принимает любую форму, пока не высохнет.

Опыт № 3. «Можно ли песок сделать цветным?»

Воспитатель: Как вы думаете, можно покрасить песок? (ответы детей)

- Что будет, если насыпать в песок краску? (ответы детей)

Воспитатель: Конечно, ребята, песок испортится; он будет другого цвета и станет грязным.

- Попробуйте смешать краску с водой и полить песок.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Что у вас получилось? (ответы детей)

- Какой вывод можно сделать?

Вывод: песок можно сделать цветным с помощью воды и гуаши.

Песок можно покрасить.

Физкультминутка.

Все ребята дружно встали - Выпрямиться.

И на месте зашагали - Ходьба на месте.

На носочках потянулись - Руки поднять вверх.

А теперь назад прогнулись - Прогнуться назад, руки положить за голову.

Как пружинки мы присели - Присесть.

И тихонько разом сели - Выпрямиться и сесть.

Воспитатель: Посмотрите, какие красивые постройки из песка можно делать. (Просмотр на презентации).

Воспитатель: Можно ли сохранить фигурку песка на более долгое время? (ответы детей)

- Каким образом можно это сделать? (склеить между собой)

Опыт №4 «Липкий песок»

Воспитатель: А знаете ли вы, что песком можно рисовать? (ответы детей)

- Надо kleящим карандашом обвести весь рисунок, а потом на клей насыпать сухой песок. Стряхнув лишний песок посмотреть, что получилось.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Что у вас получилось? (ответы детей)

- Какой вывод можно сделать?

Вывод: песком можно рисовать

Воспитатель: Какие замечательные, просто сказочные получились у вас рисунки!

Воспитатель проводит обобщающую беседу, предлагает рассмотреть картинки и рассказать, что дети узнали о песке. Рассказывает о происхождении песка. Ветер, вода разрушают камни, в результате чего и появляется песок. Когда мы рассматривали песок через лупу, то видели много маленьких песчинок - они бывают разного цвета и имеют разную форму – маленьких камешек. Песок создан природой, Песок состоит из мелких песчинок, которые не прилипают друг к другу. С помощью воды песчинки слипаются и крепко держатся друг за друга, мокрый песок плотный и из него легко сооружать постройки, когда сухой сыпучий, когда влажный, то из него можно строить. Песок можно покрасить в разные цвета.

Рефлексия

- Ребята, что нового сегодня вы узнали о песке? (ответы детей)

- Что вам понравилось? (ответы детей)

- Что вас удивило? - Вам понравилось наше занятие? (ответы детей)

-Какой опыт для вас был трудным? (ответы детей)

- Хотели бы вы еще экспериментировать? (ответы детей)

Вы меня сегодня порадовали своими знаниями, внимательностью, хорошим поведением. Вы были настоящими исследователями, экспериментаторами. Спасибо всем!